

# “守初心使命 助力教学科研”

## ——图书馆打造多层次学科服务

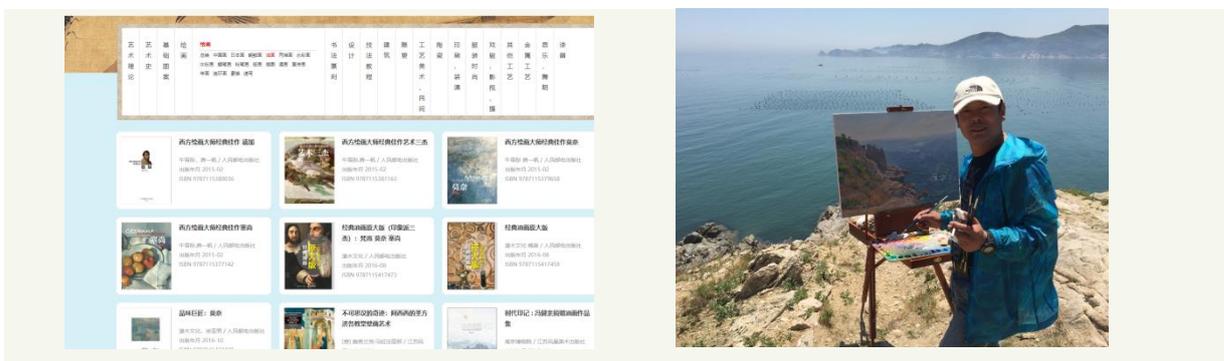
“问渠哪得清如许？为有源头活水来”，为帮助广大师生了解和利用图书馆的各种文献资源及相关服务内容，掌握检索和利用电子文献信息资源的方法，适应网络信息条件下的学习和科研，有效提高馆藏文献资源利用率，图书馆积极开展形式多样的学科服务工作。

### 1.面向教师提供专题服务

习近平总书记强调，教师是立教之本、兴教之源。围绕人才培养核心任务和国家及行业的战略需求，服务教师创新能力提升，为我校“强工、厚理、兴文、拓医、育新”战略指导和“双一流”学科建设提供强有力支撑，图书馆面向我校教师和科研工作者开展了一系列精准化学科服务。

#### 1) 按需服务

徐刚教授是中国矿业大学青年学术带头人，中国矿业大学美术学研究所所长、煤炭书画研究院院长、教授、研究生导师，美术学一级学科硕士点专业建设负责人。2021年6月，图书馆学科服务小组走进了煤炭书画研究院，与徐教授及其研究生进行了一场别开生面的座谈和讲座，详细了解徐教授的研究内容及信息需求后，学科服务小组向徐教授详细讲解了图书馆购买的“艺术美育数字图书馆（橙艺）”数据库，该数据库是一个以艺术美育全文高清电子图书为主，配合40个专题正版艺术鉴赏图片和一线CG工作室视频案例专业的艺术美育类知识服务数据库。



#### 2) 定制讲座

2021年3月-6月，图书馆应安全工程学院、化工学院、资源与地球科学学院和环境与测绘学院等部分学院课题组的要求，先后为100余名全日制硕士研究生及教师举办了精准服务专题系列定制讲座。讲座以“文献管理软件的使用方法”“WOS核心合集数据库助力科学研究”和“专利检索与专利信息分析”为主题，根据相关课题组的信息需求，结合案例分析，重点就NoteExpress及Endnote两大文献管理软件的使用方法、如何查找高质量论文并获取全文、如何快速检索与课题相关的核心文献信息、如何从定题和引文两方面跟踪课题最新研究进展以及欧洲专利局、壹专利等数据库的使用技巧进行了讲解和辅导。



资源学院某课题组定制讲座



教授现场点评



环测学院某课题组定制讲



矿业学院某课题组定制讲座

## 2. 嵌入式教学

图书馆学科馆员参与院系专业教师教学活动，在1-2次课程中结合课程作业、课堂讨论、结课论文题目等案例，介绍与该课程或学科相关的电子资源的种类、数量及数据库的利用技巧，协助师生更好地完成教学任务。



课程《液压传动》嵌入现场

## 3. 守初心使命 助力教学科研学院行活动

为适应数字化和网络化的科学研究方式和学术交流需求，推进世界一流学科建设，帮助广大师生了解和利用图书馆各种文献资源及诸如科技查新、知识产权服务等相关信息服务内容和方式，掌握利用电子资源进行学科热点追踪、课题申报的基本方法，图书馆学科服务小组先后走进了安全学院、深部国重等重点院系和实验室。



部分讲座的海报

发放的资料



教师代表座谈

专题讲座

#### 4. 开设“信息·融合·升华”系列专题讲座

该系列讲座每学期开设，持续 2-3 个月。讲座内容涉及各学科领域文献信息资源利用、各种网络数据库的检索方法，常用文献管理软件的使用等等。系列讲座内容和时间安排通过图书馆主页、微信及学校网站和图书馆内信息屏等信息通道提前发布，根据师生需要多次开展热门讲座。



#### 5. 开设通识性选修课

图书馆开设面向本科生和研究生开设了 5 门通识性选修课，均为信息素养教育课程。其中“文献检索与利用（文）”“文献检索与利用（理）”“学术论文撰写与国际学术交流”“文献检索与利用（研究生）”是根据教育部若干文件精神面向中、高年级本科生及研究生开设的经典课程；“走进图书馆”面向低年级本科生开设。

2020-2021 学年第二学期图书馆开设课程表（教务系统）

序号	学年	学期	教学班名称	课程名称	人数	部门
1	2020-2021	2	文献检索与利用（理工类）-0001	文献检索与利用（理工类）	56	图书馆
2	2020-2021	2	文献检索与利用（理工类）-0009	文献检索与利用（理工类）	60	图书馆
3	2020-2021	2	文献检索与利用（社科类）-0003	文献检索与利用（社科类）	55	图书馆
4	2020-2021	2	文献检索与利用（社科类）-0001	文献检索与利用（社科类）	53	图书馆
5	2020-2021	2	文献检索与利用（理工类）-0005	文献检索与利用（理工类）	55	图书馆
6	2020-2021	2	文献检索与利用（理工类）-0002	文献检索与利用（理工类）	57	图书馆
7	2020-2021	2	走进图书馆-0001	走进图书馆	67	图书馆

授课教师基于建构主义学习理论，将翻转课堂理念引入教学设计，充分发挥素质教育的职能，通过细分知识点，开发短、小、精的微视频和多样的情境设计等方法，改变教师授课为主的模式为学生自主探索为主的模式，成为学生学习的引导者和合作者，引导学生发现和了解现代图书馆运作规律、资源整合过程和利用方法、以及学术伦理、学术规范及知识产权等知识，提高学生信息素养。



优秀学生小组展示